

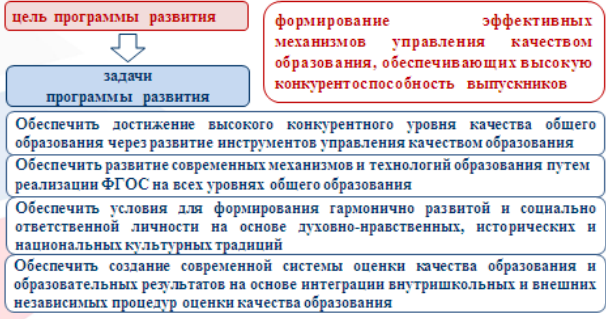



Лазутина Т.В.,  
учитель русского языка и литературы  
МОУ «СОШ № 56 УИМ» г. Магнитогорск,  
заместитель директора

### «Программа развития как стратегический документ, направленный на достижение современного качества образования»

№ слайда	слайд	текст
1		<p>Здравствуйте, уважаемые коллеги!</p> <p>В своем выступлении мы представляем опыт создания Программы развития образовательного учреждения, результатом реализации которой, на наш взгляд, станет достижение современного уровня качества образования</p>
2		<p>Программа развития и Образовательная программа школы являются основными документами, определяющими стратегию и тактику деятельности школы.</p> <p>В то время как Образовательная программа описывает основные характеристики и содержание образования, Программа развития определяет идею развития учреждения и направлена на совершенствование условий реализации Образовательной программы (<i>педагогические, материально-технические, управленческие</i>),</p> <p>Необходимость наличия этих двух документов в образовательном учреждении указано в Федеральном законе «Об образовании»</p>

<p>3</p>	<p>Документы, определяющие содержание программы развития</p>	<p>Содержание Программы развития образовательного учреждения основывается на документах федерального, регионального и муниципального уровня, выстраивается в логике обновления содержания образования, модернизации и совершенствования условий. Программа развития описывает достижения, фиксирует потенциал, определяет точки и пути роста образовательного учреждения. В конечном итоге, Программа развития определяет вектор развития образовательного учреждения, ценностно-смысловые, целевые и содержательные и результативные приоритеты.</p> <p>Для нашей школы это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во-первых, достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования;</li> <li>во-вторых, повышение доступности программ социализации обучающихся для успешного их вовлечения в социальную практику;</li> <li>в-третьих, определение качественно нового формата взаимодействия школы и социума</li> </ul>
<p>4</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения</p>	<p>Если говорить о структуре Программы развития, то в отличие от структуры Образовательной программы она гибкая и выстраивается в логике управленческого цикла.</p> <p>Как правило, Программа развития начинается с проблемно-ориентированного анализа деятельности образовательного учреждения. Актуальное состояние системы представляется в аналитической и статической части.</p> <p>Аналитическая части представляет собой ретроспективу деятельности образовательного учреждения в предыдущий период, а статистическая часть описывает индикативных показателей результатов реализации предыдущей программы развития.</p> <p>Определить точку разрыва между актуальным состоянием системы и</p>

		<p>современными требованиями к содержанию и качеству образования помогает анализ документов федерального и регионального уровня, определяющих политику в сфере образования.</p> <p>В настоящее время перед нашей школой стоит следующая проблема: сохранение лидирующих позиций образовательного учреждения путем создания условий для организации образовательного процесса, направленного на формирование личности, способной к решению широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности</p>
5	 <p><b>цель программы развития</b></p> <p>формирование эффективных механизмов управления качеством образования, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников</p> <p><b>задачи программы развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить достижение высокого конкурентного уровня качества общего образования через развитие инструментов управления качеством образования</li> <li>Обеспечить развитие современных механизмов и технологий образования путем реализации ФГОС на всех уровнях общего образования</li> <li>Обеспечить условия для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных, исторических и национальных культурных традиций</li> <li>Обеспечить создание современной системы оценки качества образования и образовательных результатов на основе интеграции внутришкольных и внешних независимых процедур оценки качества образования</li> </ul>	<p>Проблема, поставленная перед образовательным учреждением, определила цель Программы развития, ее задачи и направления.</p> <p>В Программе развития образовательного учреждения образовательного учреждения на 2020-2025 годы мы реализуем идеи проектного-целевого управления.</p>
6	 <p><b>Основные направления реализации программы развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение конкурентного уровня качества общего образования: от успеха в школе – к успеху в жизни</li> <li>• Обеспечение создания современной системы оценки качества образования и образовательных результатов на основе интеграции внутришкольных и внешних независимых процедур оценки качества образования</li> <li>• Развитие современных механизмов и технологий образования</li> <li>• Обеспечение условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</li> </ul>	<p>Каждое направление Программы развитие реализуется нами через конкретный управленческий проект</p>

7



Основными идеями проекта **«Управление качеством образования как инструмент обеспечения конкурентного уровня естественно-математической и технологической подготовки обучающихся»** становится:

во-первых, интеграция содержания профильного образования естественно-научного и технологического направления и углубленного изучения математики: создание полипредметной среды применения математических, естественно-научных и технологических знаний;

во-вторых, совершенствование механизмов сетевого взаимодействия по обобщению и распространению педагогических и управленческих решений, развитие школы как «самообучающейся организации»;

**Проект «Создание современной системы оценки качества образования и образовательных результатов»** направлен на создание такой модели, которая будет интегрировать в себе процедуры внутренней, внешней и независимой оценки качества образования, что позволит рассматривать результаты внутренней оценки в комплексе и в сравнении с результатами, полученными из других источников

**Проект «Развитие современных механизмов и технологий образования»**

призван реализовать такие ценностно-смысловые ориентиры основных образовательных программ, среди которых

- ценность фундаментального образования, выраженная в применении эффективных образовательных технологий современного образования и реализации концепций преподавания предметов;
- интеграция – выраженная в развитии принципов мыследеятельностной педагогики, формирование функциональной грамотности;
- гуманитарная воспитательная среда: воспитательная среда школы,

		<p>обеспечивающая формирование личностных результатов образования в социокультурной и духовно-нравственной сфере с учетом историко-культурной специфики города Магнитогорска, Челябинской области и Уральского региона.</p> <p><b>Проект «Школа – центр социума»</b> направлен на формирование нового отношения к школе со стороны выпускника, осознание значимой роли Школы в собственном успехе, выраженное в идее «возвратности успеха»: «успешный выпускник – своей школе».</p> <p>Реализация идеи основана на интеграции всех уровней школьного образования, производственной и социокультурной сфер, средств массовой информации, родителей, выпускников и других заинтересованных лиц и структур, которые потенциально обладают возможностью влиять на формирование нового отношения к школе.</p> <p>Инструментом развития идеи «школы социального успеха» должен стать инновационный проект, направленный на создание модели качественно нового взаимодействия Школы и социума</p>
8	<p style="text-align: center;">Социально-педагогические эффекты реализации программы развития</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px; text-align: center;"> <p style="color: red; font-weight: bold;">Изменение позиции образовательного учреждения в социуме и профессиональном сообществе</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Школа – площадка распространения инновационного педагогического опыта</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Повышается удовлетворенность качеством образования</p> </div> <div style="border: 1px solid gray; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Закрепляется стратегия лидерства образовательной организации на рынке образовательных услуг</p> </div> </div>	<p>Какие социально-педагогический эффекты мы ожидаем от реализации Программы развития?</p> <p>Во-первых, это изменения в позиционировании образовательной организации в социуме и профессиональном сообществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школа становится площадкой сетевого взаимодействия с партнерами;</li> <li>• повышается удовлетворенность качеством образования среди участников образовательных отношений;</li> <li>• закрепляется стратегия лидерства образовательной организации на рынке образовательных услуг через эффективное управление качеством образования.</li> </ul>



<p>9</p>	<p>Социально-педагогические эффекты реализации программы развития</p> <p>Изменение позиции руководителя</p> <p>Руководитель находится в процессе личного и профессионального развития</p> <p>Изменение позиции педагога</p> <p>Педагог - автор, разработчик, исследователь и пропагандист новых технологий</p> <p>Педагог продуктивный участник распространения инновационного педагогического опыта</p>	<p>Во-вторых, изменения в позиции руководителя: руководитель находится в процессе личного и профессионального развития, он включается в моделирование, организацию и создание условий для инновационной деятельности образовательной организации.</p> <p>В-третьих, изменения в позиции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог становится автором, разработчиком и пропагандистом новых технологий, владеющим проектно-исследовательской деятельностью;</li> <li>• педагог становится участником распространения идей, методов осуществления, продуктов и результатов опыта инновационной деятельности</li> </ul>
<p>10</p>	<p>Социально-педагогические эффекты реализации программы развития</p> <p>Изменяется образ выпускника</p> <p>Выпускник – личность, обладающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>функциональной грамотностью, способностью к самообразованию, эффективной коммуникации, решению практических задач в реальных условиях</li> <li>всесторонним представлением и интересом к образованию, в том числе естественно-математического и технологического, в современном мире</li> <li>готовностью к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории профессионального образования</li> </ul>	<p>Меняется образ выпускника. Он становится личностью, обладающим такими качествами, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к саморазвитию, эффективной коммуникации, решению практических задач в условиях реальной жизни;</li> <li>• готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории профессионального образования с учетом устойчивых познавательных интересов в различных областях человеческих знаний</li> </ul>
<p>11</p>	<p>Изменение программы развития</p> <p>информирование участников образовательных отношений: что необходимо сделать и в какой последовательности сделать</p> <p>можно и/или быть теми же</p> <p>разработка концепции новой школы</p> <p>результат: новая модель управления качеством образования</p>	<p>В заключении хотелось бы сказать, что Программа развития образовательного учреждения - это «живой» документ, который призван объединить всех участников образовательных отношений в достижении идеи развития школы. Он скажет о том, что необходимо сделать, в какой последовательности. Какие могут быть проблемы, как их преодолеть.</p> <p>В конечном итоге, появляется новая концепция развития школы и новая модель управления качеством образования</p> <p>Спасибо за внимание!</p>